

Evaluering af **Det pædagogiske grundlag – den blå ring.**

Evaluering af det pædagogiske grundlag, den blå del af læreplansblomsten, som handler om vores forståelse for og tilgang til vores arbejde.

Vi mener samlet set, at vi gør det, vi siger/skriver, at vi gør.

Ingen punkter skal slettes eller ændres væsentligt i læreplanen for 2023/24, men vi foretager tilføjelser og små rettelser i formuleringerne og tilføjer ting, der er blevet relevante for Børnehuset Gemmets læreplan.

Vores fokus på leg, relationer og sproglig udvikling danner grundlaget for vores vigtige arbejde med jeres børn. Leg, relationsarbejde og sproglig udvikling indgår i alle vores aktiviteter

Miljøet, indretningen, stemningen osv. omkring børnene og fagligt dygtigt personale med høj andel af uddannede pædagoger er vigtige elementer, for at vi kan arbejde fokuseret med ovenstående. Vi synes, vi lever op til det.

Læring og dannelse en helt naturlig del af vores arbejde, fordi leg, relationer og sproglig udvikling indgår i alle vores aktiviteter.

Indimellem har vi mere travlt, end vi ønsker, men vi har dog set en god udvikling gennem det sidste år, fordi der er kommet bedre normeringer i København, og det er lykkedes os at fastholde tre uddannede pædagoger og en medhjælper/studerende på hver stue.

Vores rutiner er en vigtig del af vores faglighed, så dem fastholder vi, men vi udvikler/ændrer dem også, så snart vi se behov for det, fx i forbindelse med at stuens børnegruppe ændrer sig.

Vi håber, I er tilfredse med forældresamarbejdet, og at I siger til, hvis I har behov for noget andet eller mere. Forældre er forskellige, og vi ved, I søger noget forskelligt. Det vil vi tilgodese, så godt det er muligt.

Hvad vi laver med børn i udsatte positioner, er der en hel del af jer, der ikke ser. Børn er ikke ens, og nogle børn har brug for en ekstra indsats fra os og forældrene for at opnå chancelighed. Det er også en væsentlig del af vores arbejde og mødeaktivitet.

Lokalmiljøet

Vi har også evalueret vores inddragelse af lokalmiljøet. Det er her, børnene bor, og det område, de skal lære at kende. Det forsøger vi at støtte op om ved fx at bruge grønne områder, teater, kulturtilbud og legepladser, samt ved at forsøge at skabe en relation til de ældre mennesker, der bor omkring vores daginstitution.

Børnemiljøet

Vi har indrettet os, så børnene har et rart sted at være hver dag. Et sted, hvor deres nysgerrighed, leg og sprog inspireres. Et sted, hvor vi – selv om vi arbejder med børn i grupper – ser det enkelte barn og dets behov, og lytter til deres initiativer, ønsker og ideer.

Børnesyn, børneperspektiv og dannelse

I Børnehuset Gemmet ser vi hverdagslivet som det vigtigste for børnenes dannelse, udvikling og mestring af eget liv. Vores hverdagsaktiviteter og rutiner giver børnene mulighed for at overskue dagen, aktiviteterne og vores forventninger til dem. Denne bevidsthed giver børnene bedst mulige betingelser for selvstændigt at tage initiativer, sige og vise, hvad de gerne vil. Vi tilrettelægger dagens rutiner og aktiviteter, så børnenes ønsker og behov tilgodeses mest muligt, samtidig med at vi er bevidste om, at hos os tilbyder vi dannelse i grupper, hvor der både tages hensyn til gruppens (alles) og den enkeltes behov og ønsker.

Det er i overensstemmelse med vores børnesyn, at børnenes bidrag er væsentlige for vores pædagogiske arbejde og vores arbejde med børnefællesskaber. Det kræver, at vi hele tiden balancerer vores faglige viden og børnenes bidrag i vores praksis. Vi lytter til børnene, ser deres behov og handler efter det. Vi følger børnenes initiativer og interesser både i leg, aktiviteter, samvær og rutiner.

Vi ser barnet som en kompetent og værdig bidragsyder, der har ret til leg og ret til at følge egne initiativer og fantasi. Det er naturligt, at børn udvikler sig i et individuelt tempo, det går i nogle perioder hurtigt fremad og i andre langsommere for at blive mere rodfæstet.

I vores arbejde med dannelse er vigtige elementer f.eks.:

- Vi fejrer fødselsdage.
- Vi fejrer jul, påske og eid.
- Vi færdes i trafikken.
- Vi har en måltidskultur.
- Vi deles om tingene.
- Vi lytter til hinanden og har en god omgangstone.
- Vi hilser på hinanden og siger "hej" og "farvel".
- Vi lærer af hinandens kulturer.
- Vi danner til og i fællesskaber, hvor vi hører andres mening.
- Vi færdes i naturen, teatre, på biblioteker, museer osv.
- Vores hverdag viser børnene, at vi må noget forskelligt, og vi er forskellige.
- Personalet er gode forbilleder.

Leg, læring og børnefællesskaber

Legen er barnets vigtigste handling.

Gennem legen lærer barnet – derfor har alle vores aktiviteter en legende tilgang, for så lærer barnet.

Barnet lærer i en tryk, glad og omsorgsfuld atmosfære. Derfor er vores hverdag fyldt med netop dette. Vores daglige rutiner, vores omsorg og vores glæde ved at være sammen er grundpillerne i vores dagligdag. Når vores rutiner og "overgange" er genkendelige og strukturerede, skaber vi et miljø, hvor børnene trives, er glade og har overskud til at lære og til at være i de meget vigtige relationer til andre børn og voksne.

Vores aktiviteter tilrettelægges, så børnenes behov for leg og læring tilgodeses. Her kan bl.a. nævnes:

- Aktiviteter i små grupper.
- Højtlesning.
- Onsdagsgrupper.
- Naturuger (tre- til seksårige).

- Gode og inspirerende legezoner inde og ude.
- Motorikuger (nul- til toårige).
- Sange.
- Bevægelse.
- Ture ud af huset.
- Kreativitet.

Vi er tydelige voksne, der handleanviser børnene, så de er trygge i relationen med os og ved, hvad vi forventer af dem. Vi voksne indgår mest muligt i børnenes leg og arrangerer vokseninitierede lege.

Personalet har særligt fokus på at understøtte børnefællesskaber. Det sker, f.eks. når vi planlægger aktiviteter i små grupper og onsdagsgrupper. Vi anerkender og italesætter, f.eks. når børn hjælper hinanden, giver plads til hinanden og inkluderer ”nye” børn i deres leg.

Børnefællesskaber opstår ofte uventede steder som f.eks. i garderoben, ved frokosten eller på en tur. Når vi ser det, understøtter vi efterfølgende for at fastholde dette fællesskab, f.eks. ved at invitere børn fra andre stuer på besøg eller opfordre barnet til at besøge en anden stue.

Vores legeplads og stuer er indrettet, så mindre børnefællesskaber kan få ro til fordybet leg – uden for mange forstyrrelser fra andre børn.

Børn i udsatte positioner.

Børn er forskellige og skal behandles forskelligt i forhold til alder, interesser, behov, evner osv. Det er personalets ansvar at tilrettelægge dagen, aktiviteterne, legen og samværet, så alle børn har mulighed for at være en del af dette.

Vi ser det enkelte barn som et selvstændigt individ og tilrettelægger vores pædagogik, så der tages højde for alle børns deltagelse i fællesskabet, også selv om det kræver en særlig indsats.

Vi er glade for samarbejdet med kommunens tværfaglige team, som kommer en gang om måneden og giver os den sparring, vi efterspørger. Ligeledes bidrager vores samarbejde med en evt. støttepædagog til at hæve den faglige kvalitet af vores arbejde med børn, der er endt i udsatte positioner.

Når vi laver handleplaner, er det for at lave en fokuseret indsats i miljøet omkring et barn eller en børnegruppe, det kan f.eks. være piktogrammer, særlige rettigheder, faste pladser ved frokostbordet, særlig god forberedelse, brug af time-timer, handleanvisninger osv.

Pædagogiske læringsmiljøer

I Børnehuset Gemmet skaber vi gode læringsmiljøer gennem hele dagen.

Rutiner er vigtige rum for læring, fordi den overskuelighed, de skaber, giver barnet overblik og tryghed til læring på mange områder, f.eks. sociale relationer, sprog, motorik, kultur osv.

Indretning: Vores legeplads er meget varieret indrettet og skaber derfor mulighed for mange forskellige aktiviteter, også i rum der ikke forstyrres af cykler, bolde o.l. I skuret har vi kasser med forskellige aktiviteter, som de voksne tager frem – f.eks. højtlesning, tegning, matematisk forståelse, motoriske aktiviteter og sproglig stimulering. Dette giver mulighed for fordybelse og læring på alle områder.

Vores stuer er indrettet med tematiske legezoner, som støtter og inspirerer til leg og giver børnene mest mulig fordybelse.

Motorikaktiviteter: Huset har mange motorikredskaber, som personalet kan tage med i fællesrummet eller på stuerne.

Personalet er meget bevidste om, at de selv er vigtige faktorer for gode læringsmiljøer, derfor:

- er vi tydelige forbilleder.
- giver vi handlemuligheder (i stedet for at sige ”du skal ikke...” eller lignende).
- følger vi børnenes initiativer, behov og ønsker.
- indgår vi i børnenes selvvalgte lege, såvel som vi organiserer lege for og med børnene.
- opdeler vi børnene i små grupper.
- tilbyder vi aktiviteter og lege, der er passende for alderen.
- tilbyder vi varierede aktiviteter og lege.

Det kræver noget forskelligt at skabe gode læringsmiljøer for vores små og store børn. Det er vi meget bevidste om og fordeler derfor personalets ressourcer, så der er dobbelt så meget personale i aktiviteterne med de nul- til toårige, som der er til de tre- seksårige, præcis som hvis det var en vuggestue og en børnehave.

Forældresamarbejde

I Børnehuset Gemmet, ser vi forældrene som de vigtigste personer omkring barnet, derfor er vores samarbejde med forældrene en kerneopgave, som prioriteres højt.

Vi bruger god tid til at opbygge tillid i indkøringsperioden, hvor forældrene også er til stede i vores praksis. Den daglige kontakt ved aflevering og afhentning er yderst vigtig, da det er her tilliden, relationerne og det gode samarbejde opbygges.

Vores tilgang til samarbejdet med forældrene er altid, at det skal styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, både i den tid de er hos os, og når de er hjemme. Derfor er rådgivning og sparring også en del af vores forældresamarbejde. Vi har faste samtaler mellem forældre og personale efter to måneder, ved tre år og i forbindelse med skolestart. Desuden tilbyder vi altid møder, hvis forældre ønsker det, eller vi finder det hensigtsmæssigt.

Vi indkalder tolke til samtaler og møder, når der er behov for det, og støtter forældre mundtligt, hvis den skriftlige kommunikation er svær for dem.

Vi kommunikerer med jer forældre via den elektroniske platform Family. Det er både generel dokumentation til alle forældre og den dokumentation, der laves om, hvad børnene har lavet i dag og hvordan personalet har bidraget til at skabe trivsel, udvikling og læring.

Vi har to forældremøder om året. Et internt, hvor et særligt emne tages op, og hvor der er valg til bestyrelse og støtteforeningsbestyrelse. Derudover tilbyder vi i samarbejde med netværket "Muffen" et forældremøde, hvor der kommer en aktuell foredragsholder.

Om sommeren har vi to gange legepladstræf, hvor leder, bestyrelse og evt. en medarbejder lægger op til debat om et emne, f.eks. motorik eller kost, samtidig med at børnene hygger sig på legepladsen med eller uden deres forældre. Desuden har onsdagsgrupperne et legepladstræf i efteråret.

Desuden har stuerne to cafeer årligt, den ene er julecafeen, som også kan foregå på legepladsen.

Vi afholder sommerfest og eidfest, hvor alle forældre er inviteret.

Inddragelse af lokalsamfundet

Miljøet omkring Børnehuset Gemmet er stedet, hvor børnenes liv leves. Derfor lærer de det at kende, bruger det og færdes i det.

Vi er storforbrugere af områdets parker og legepladser, både i Nordvest, det nordlige Vanløse og det østlige Brønshøj ligesom kirkegårde og moser ofte bliver besøgt.

Vi bruger bibliotekerne i Nordvest og Brønshøj – både til at låne bøger og til deltagelse i kulturelle tilbud.

Glade brugere af Børnekulturhuset Sokkelundlille og teateret Batida er vi også, heldigvis har de en del gratis tilbud.

Når vi går ture, nyder og taler vi om områdets gavlmalerier.

Børnehuset Gemmet ligger lige midt i AAB's afdeling med mange ældreboliger. Vi bruger deres grønne områder til leg og kan se, at de ældre nyder at se børnene lege på græsset, ligesom nogle ældre nyder at sludre med børn og personale gennem hegnet. I december går vores ældste børn Luciaoptog rundt i deres gård, med forældre, øvrige børn og de ældre beboere som tilskuere.

Sammenhæng til skolen

Når børnene forlader Børnehuset Gemmet for at gå i skole, er det vigtigt, at denne overgang bliver god. De glæder sig meget, men er også lidt nervøse. Derfor er det vigtigt, at de er godt forberedte.

Vi samarbejder med Utterslev skole om at give alle børn en god overgang. Vi har i samarbejde med skolerne og de øvrige institutioner i vores "Stærkt Samarbejde-gruppe" udarbejdet nogle pejlemærker for vores indsats for at gøre vores børn parate til skolelivet.

Pejlemærkerne arbejdes der både med i den ældste årgang og på stuerne, ligesom de udleveres til forældrene. De aftaler, vi laver, gælder for alle børn, også børn der starter i andre skoler, hvilket over halvdelen af vores børn gør.

Vores ældste børn går luciaoptog inden jul, året før de skal i skole, og de opfører en forestilling for forældre og andre interesserede sidst i april, inden de fleste stopper for at starte i KKFO. De ældste børn må også være på legepladsen to-fire børn sammen, uden at der er voksne ude. Dette sker for langsomt at lære dem at være uden opsyn, overholde regler og passe godt på sig selv og vennerne.

Når børnene stopper, får de hver en mappe med billeder, fortællinger og tegninger fra deres tid i Børnehuset Gemmet.

I samarbejde med forældrene laver vi elektronisk vidensoverlevering til skolen, i starten af det år barnet begynder i skole.

Er der børn, der har behov for en ekstra indsats fra os og/eller forældrene, for at blive klar til at starte skole, eller skal der drøftes en ansøgning om skoleudsættelse, indkalder vi til møde i uge 41 året før skolestart, så vi i fællesskab kan støtte barnet bedst muligt.

De børn, der er gået ud, er altid velkomne til at komme forbi Børnehuset Gemmet og sige "hej". En dag i oktober bliver de inviteret til en hyggelig eftermiddag, hvor de kan hilse på yngre venner, personale og jævnaldrende venner, der er startet på andre skoler.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I vores hus er vi meget bevidste om at indrette de fysiske rammer, så de understøtter og inspirerer børnenes leg og læring. I vores tanker om hverdagens rutiner og aktiviteter medtænker vi altid børnenes perspektiv.

Det er fx:

- Varieret og zoneinddelt legeplads.
- Legezoner på stuerne, både i indretningen og det, personalet arrangerer.
- Billeder og lignende, som kan inspirere til samtale og skaber rar stemning.
- Tydelighed om, hvilket legetøj børnene kan tage og lege med.
- Børnenes initiativer støttes, og vi opfylder individuelle ønsker, når det er muligt i forhold til gruppen.
- Vi har fokus på at holde støjniveauet nede med tydelige handleanvisninger, inde- og udestemmer, opdeling af børn i små grupper osv.
- Vi handleanviser frem for fx at sige, hvad børnene ikke må.
- Stuerne arbejder med Tryghedscirklen og Fri for mobberi.
- Børneperspektivet er en integreret del, når vi sætter mål, reflekterer og evaluerer.
- Vi har systematik i vores dokumentation, så man kan læse om vores mål, hvad vi som pædagoger gør for at nå målet, og hvad børnenes perspektiv er.
- Børn og voksne rydder op på stuerne, så stuen er klar til næste leg og/eller næste dag.