

# PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Gemmet	
Adresse:	Gemmet 10, 2400 København NV	
Tlf.:	38 60 51 21	
E-mailadresse:	<a href="mailto:gemmet@mail.tele.dk">gemmet@mail.tele.dk</a>	
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.gemmet10.dk">www.gemmet10.dk</a>	
Åbningstider:	Mandag - torsdag kl. 7 - 17, fredag kl. 7 - 16.10	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	<b>X</b>
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Lov om social service
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	0- til 6-årige fra blandet miljø, cirka 1/3 tosprogede.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	92 børn
<b>Aldersgruppe:</b>	0 - 6 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder i fem aldersintegrerede stuer.</p> <p>Vi strukturer personalets arbejde for at tilgodese børnenes behov, ønsker og forskellighed. Strukturen er med til at sikre tryghed og omsorg for det enkelte barn og hele børnegruppen.</p> <p>Vi målsætter vores arbejde både overordnet og på stuerne.</p> <p>Vi arbejder med systematisk erfaringsopsamling og reflekteret dokumentation og lægger vægt på værdien af dagligdagens gentagelser.</p>
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Ejendom i tre etager plus kælder, fem stuer og stor legeplads.</p> <p>Tæt på mose, parker, legepladser og offentlig trafik.</p>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>En leder og en souschef</p> <p>17 pædagoger inkl. ledelsen, to medhjælpere og to studerende.</p> <p>En køkkenassistent, en rengøringsassistent, en gårdmand og en freelancekontorhjælp.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	13. marts 2020

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer, at den studerende deltager engageret i det daglige arbejde samt i stue- og personalemøder. Det forventes, at den studerende inden praktikkens start har læst virksomhedsplan og personalehåndbog for Børnehuset Gemmet.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Dels ved aktivt at være en del af hverdagen, dels ved at planlægge og udføre pædagogisk arbejde/aktiviteter med vejleder og stue.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Der skemalægges og afholdes halvanden times vejledning hver anden uge.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi betragter måltidet som en pædagogisk aktivitet og deltager blandt andet alle i måltidet.

**Anbefalet litteratur i 1. praktik:****Praktikvejledning i 1. praktikperiode****Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har vejledning halvanden time hver anden uge, hvilket tilrettelægges med den studerende ud fra seminariets retningslinjer, herunder også den studerendes portfolio.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	På lige fod med det øvrige personale deltager den studerende i stuemøder hver 14. dag, dertil kommer aftenstuemøder og personalemøder.  Desuden afholdes vejledning halvanden time hver anden uge, hvor den studerende kan reflektere over, planlægge og analysere praksis. Ligeledes kan relevant litteratur behandles.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Børnehuset Gemmet forventer vi, at den studerende ved egen aktiv deltagelse i alle dagens gøremål engagerer sig i den daglige omsorg og udviser nærvær i relationerne til børnene, så det enkelte barn føler sig set og hørt. Fx forventer vi, at den studerende under praktikken kan holde samling med stuens 1- til 5-års børnegruppe.

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi forventer og guider til anerkendende og præcis sprogbrug til børn, forældre og personale.</p> <p>Den studerende forventes at kunne varetage daglig vidensoverdragelse til forældre ved afhentning, lave reflekterende dokumentation samt formidle almindelig information til forældre.</p> <p>Vi opfordrer til aktiv deltagelse i alle møder.</p> <p>Den studerende har også mulighed for at arbejde i mindre ad hoc-udvalg, hvor personalet planlægger pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>For at skabe rammer for leg og relationsdannelse mellem børnene og mellem børn/voksne opdeler vi børnene i mindre grupper i løbet af dagen.</p> <p>På stuerne arbejder vi med at indrette legezoner, så børnene kan fordybe sig i leg i selvvalgte grupper.</p> <p>På legepladsen er der fælleslege, men i høj grad selvvalgte aktiviteter.</p> <p>Det er vores overbevisning, at leg skaber de bedste forudsætninger for læring, og vi tilrettelægger aktiviteter, hvor personalet deltager i inkluderende lege/samspil med børnene.</p> <p>Den studerende forventer at deltage i planlægningen og påtage sig ansvar for at arbejde efter husets målsætninger, men selvfølgelig også egne personlige mål.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I vores arbejde med fælles, aftalte mål, sætter de fem stuer selv mål for stuens pædagogiske arbejde. Vi arbejder med <i>Den styrkede læreplan</i> og vores egen virksomhedsplan.</p> <p>Der arbejdes i høj grad på tværs af stuer, både i aldersopdelte og integrerede aldersgrupper.</p> <p>Vi har fokus på at arbejde metodisk med mål, evaluering og refleksion og indfører også studerende i denne metode.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har et udbytterigt samarbejde med kommunens tværfaglige team, som består af tale-/hørelærere, psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske, støttepædagog, hvor personalet og forældre får sparring og eventuelt videre forløb med inddragelse af fagfolk aftales.</p> <p>Den studerende forventes at deltage sammen med stuens øvrige personale samt at indgå i det aftalte forløb.</p>

**Anbefalet litteratur i 2. praktik:**

**Praktikvejledning i 2. praktikperiode**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Halvanden time med vejleder hver anden uge.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opfylder de krav og forventninger, vi har anført under 1. og 2. praktik.</p> <p>Desuden af den studerende er engageret og ønsker at tage ansvar for, at det pædagogiske arbejde forløber på en kvalitativ måde i henhold til Børnehuset Gemmets mål og læreplaner.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi er imødekommende over for seriøse og velbegrundede ideer og forventer, at den studerende deltager aktivt i planlægning og udførelse af planerne på diverse møder og eventuelt i mindre ad hoc-udvalg.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Via vejledningstimerne.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Gennem forældresamarbejdet og ved hele tiden at have fokus på børneperspektivet. Den studerende deltager i forældremøder og har daglig kontakt til forældre. Den studerende deltager i møder, hvor der arbejdes med pædagogiske målsætninger, refleksioner og evaluering.</p>



didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Ved at yde omsorg for de børn, der er kommet lettere til skade.
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
I vejledningstimerne planlægges, hvornår og hvordan den studerende arbejder med sin specialisering, samt hvilken litteratur der vil være relevant.		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Planlagte og skemalagte vejledningstimer.		