

Børnehuset Gemmet

Børnehuset ved Brønshøj Menighed • Gemmet 10 • 2400 København NV

Tlf.: 38 60 51 21 • E-post: gemmet@mail.tele.dk • www.gemmet10.dk

Cvr-nr. : 61 02 26 19. EAN-nr.: 5798009693143. Nordea reg.nr. 2137 kontonr. 8210 002 945



Pædagogisk tilsyn Børnehuset Gemmet Januar 2019

Tilsynsrapporten er udarbejdet af pædagogisk konsulent Else Marie Guevara



Vedligeholdelse af indsats



Tilpasning af indsats



Krav om ændret indsats
Efterfølgende faglig handleplan

Sociale relationer - barn/voksenkontakten



Indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Tilpasning af indsats

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men at dette arbejde endnu ikke har sat sig tilstrækkelige og tydelige spor i alle medarbejders praksis. Dette kommer i observationer og i tilsynsdialogen bl.a. til udtryk ved:

Børnene bliver hilst på ved modtagelsen med navn, og hjulpet i gang med noget. Der er mindre tydeligt ved afskeden om der bliver sagt farvel til alle børn.

Medarbejderne har rettet deres opmærksomhed på børnene, og med meget korte dialog, koordinering og hjælp til hinanden, der er stuer med meget tydelige rollefordelinger. Der blev kun observeret et par gange, hvor medarbejderne talte sammen bl.a. på legepladsen. Observationerne viser også, at personalet i deres organisering af det pædagogiske arbejde, understøtter muligheden for, at alle børn hver dag er i positiv voksenkontakt, ved at børnene opdeles i mindre grupper.

Medarbejderne er til rådighed for børnene, og hjælper børnene, når de er kede af det. Der blev dog observeret en variation i om medarbejderne brugte irettesættelser og skældud til regulering af børn.

Der blev observeret mange situationer, hvor medarbejderne sidder sammen med børnene, men der blev ikke observeret en systematik i forhold til, at de var nysgerrige og opmærksomme på barnets perspektiv. f.eks. kunne medarbejderne være bagved børnene, således de ikke så, hvad børnene fik ud af deres input.

Institutionen oplyste, at de udarbejder TOPI for alle børn. Dernæst har de udarbejdet en matrix, som gav dem et overblik over om børnene deltager i lege, og om de er med i dialogen og om en af medarbejderne har en god relation til barnet. Det er dog forskelligt hvornår og hvordan metoden bruges.

Det anbefales at lederen faciliterer en proces, således at medarbejderne får en fælles opmærksomhed på betydningen af børneperspektiv, og hvordan de i deres pædagogiske arbejde kan få styrket deres nysgerrighed og opmærksomhed på børneperspektivet f.eks. med afsæt i viden fra Margit Nielsen oplæg om relationer fra Tidlig indsats-programmet.

Det anbefales at der bliver skabt mere tydelighed omkring, hvordan og hvornår institutionen bruger deres matrix, således at medarbejderne får en fælles blik på, hvilken hjælp børn har behov for, og således at der kan ske en læring hos barnet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.





Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke deres arbejde med sociale relationer, dette kommer især til udtryk i forhold til, at der er arbejdet systematisk med læringsmiljøet:

At alle stuer har tematiserede legeområder f.eks. køkken/ dukkekrog, læseområde, bondegård dyr, biler, lego. Der er stuer der ikke så tydeligt med konstruktionslege, men på reolerne er der kasser med billeder f.eks. magnetbrikker. Der er mange materialer til rådighed for børnene og kasser med materialer med tegninger eller som er stillet frem på bordene, således at børnene kan blive inspireret til leg og fællesskaber med andre børn. Der kan observeres en ensartethed i den måde stuerne har arbejdet med det fysiske læringsmiljø. På legepladsen er der tillige en bred vifte af legesteder til store og små. Der er dog ingen værksteder, hverken indendørs eller udendørs. I følge KIDS scoringen fremgår det tydeligt, at der er sket en positiv ændring i de fysiske omgivelser.

Der er fortsat behov for styrke opmærksomhed på at hjælpe børn ind i fællesskabet dette kommer til udtryk ved:

Der blev observeret en systematik i forhold til, at børnene blev hjulpet ind i fællesskab ved overgange i løbet af dagen. Der er eksempler på, at medarbejderne hjælper børn med ind i legen og viser børnene, hvad de kan sige og gøre. Det er dog typisk spørgsmålet 'må jeg være med?', og det kan let afvises af andre børn med et nej. Der blev observeret børn, som er alene i løbet af dagen, som har behov for hjælp til at være en del af fællesskabet med andre. På legepladsen var der et barn, som græd og sad alene nogle minutter før medarbejderne fik øje på hende og blev trøstet, men hun går videre alene.

Der observeres eksemplarisk praksis omkring måltidet i forhold til børnenes inddragelse og selvhjulpethed, og børnene fik mulighed for at hjælpe med praktiske opgaver og bidrage til fællesskabet.

Der blev kun observeret få konflikter mellem børnene, der var børn der kunne tage ting fra andre børn. Børnene fik at vide at de skulle gå tilbage med det de havde taget. Men der var ikke en systematik omkring at få sat ord på handlinger, der var omkring det der skete. Dernæst var der en aktivitet med en gruppe af de største børn om 'Fri for mobberi'.

Institution har i læreplanen udarbejdet en fælles beskrivelse af børns læring i både leg og aktiviteter samt en beskrivelse

deres arbejde med børnene sociale relationer, og hvordan de vil understøtte børnenes sociale kompetencer. Institutionen oplyste på tilsynsdialogen, at de i forbindelse med Tidlig indsats især har arbejdet med det fysiske læringsmiljø med afsæt i et fælles kursus, således at de fik en tilgang til opgaven. Dernæst har de også arbejdet med at få børn der fylder meget med i fællesskabet og som der er udarbejdet handleplan på. Men på baggrund af KIDS observationerne kan de se at der er børn, som er stille, som også har behov for hjælp til at være med i fællesskabet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.



Det anbefales at lederen faciliterer en fælles drøftelse af, hvordan medarbejderne også kan hjælpe de stille børn ind i fællesskaber, og at medarbejderne får styrket metoder og redskaber til hjælpe børnene ind i fællesskaber f.eks. med afsæt i viden fra oplægget ved Dennis Astrup Holand med inspiration til leg og aktiviteter i Tidlig indsats programmet. Det anbefales at konflikthåndtering styrkes med fokus på barnets perspektiv eventuelt en drøftelse af, hvordan viden fra Fri fra mobberi bruges i det daglige pædagogiske arbejde med Børnene.

Sprogindsatsen



Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes ud fra observationer og tilsynsdialogen, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sprog, dog er der variation i medarbejdernes sproglige opmærksomhed og brug af sprogstrategierne:

Der er bøger tilgængelig for børnene og læsekroge samt rytmikrum med faste aktiviteter og materialer samt tematiske legeområder på alle stuer som danner rammen for gode dialoger mellem børnene – men ingen udklædningstøj. Der er stuer med mange tomme vægge i børnehøjde og andre stuer, hvor der er inspirerende billeder til dialogen fra diverse aktiviteter i løbet af året.

Der var mange situationer, hvor medarbejderne havde samtaler med børnene, når der leges med børnene, i aktiviteter og ved spisesituationen. Der var også situationer, hvor børnene skulle have haft mere tid til finde svaret på det de blev spurgt om, eller hvor medarbejderne kobler en sang på, og hvor barnet ikke lige er med. Der kan være behov for en opmærksomhed på, at når der tales med børnene, hvordan kan både de større og små være med i samtalen. Der observeres ikke en systematik omkring at sætte ord på handlinger og oplevelser, for dermed at anerkende barnet og få skabt fælles forståelse af hvad der skete.

Der observeres flere situationer, hvor der leges med rim og remser især ved samling. Samlingens indhold var forskellig, og det er forskelligt hvad børnene fik ud af det der bliver talt om samling.

Der kan være udtryk der er upræcise, f.eks. 'Det er derovre' peger medarbejderen, mens hun går. 'Kom lige her over' siger medarbejderen og går over på den anden side af bordet, eller 'I skal til 'sprogstimulering', 'Hva så X' eller 'hvordan går det X?'

Institutionen har beskrevet deres arbejde med sprogindsatsen i den pædagogiske læreplan, og har i deres beskrivelse fokus på hvad de gør i deres pædagogiske arbejde med sprog. I tidlig indsats-programmet har der arbejdet med rytmik samt øget fokus på kommunikation med børnene.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.



Det anbefales at lederen facilitere en fælles drøftelse af, hvordan personale kan arbejde med sprogstrategierne i det daglige pædagogiske arbejde især ift. at få sat ord på handlinger. Hvis medarbejderne mangler viden om sprogstrategierne er der kurser i BUF akademi ellers kan de trække på sprogvejlederen.

Det anbefales at institutionen i stil med deres arbejde at få skabt de tematiserede legeområder får en opmærksomhed på at fysiske rum som kan understøtte børnenes sproglige udvikling, og hvor stuerne kan inspirere hinanden.

Forældresamarbejde



Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har haft særligt indsats i forældresamarbejdet, især i forhold til at få skabt mere kontakt til en bredere forældregruppe, og at de har en tydelig prioritering af den tidlige indsats.

I daglig dagen ved både hente og aflevering er der altid tid til en overlevering og forældrebestyrelsesrepræsentanten kom med konkret eksempler på den gode overlevering.

De har en systematik omkring forældresamtaler i løbet af barnets tid i institutionen; 3 mdr., 3 år ved skolestart og dernæst er der samtaler ved behov. De har forældresamtaler/møde for nye børn, hvor de drøfter, hvordan de sammen kan skabe de bedste udvikling betingelser for barnet.

Ved forældresamtalerne har de fokus på, hvordan de kan understøtte barnets udvikling dels med vejledning til forældrene om hvad de kan gøre og dels hvad institution gør. De har særlige samtaler med forældre i forhold til børn med en ekstra indsats. Der er en tydelig systematik for samtalerne med 2 medarbejdere eller en medarbejder og leder samt for indholdet i samtalerne.

De har faste forældremøder hvor de kan være et tema det de tager op, og de har et større oplæg i samarbejdet med netværket, f.eks. hvordan kan man sætte grænser for børn uden at skælde ud. Men det er tydeligt at det er bestemt gruppe af forældre der kommer til de formelle møder. De arbejder derfor på at skabe en ny type af møder som er mere uformelle, og således forældre kan have deres børn med. Forældrene møder ind på legepladsen, og børnene leger med hinanden mens medarbejderne taler med forældre. Men møderne er jo meget afhængigt af vejret og det er kun lykkedes dem en gang at gennemføre mødet, de har derfor kun få erfaringer med at de kan få kontakt med en bredere gruppe af forældre på baggrund af de uformelle møder.

Der er tillige diverse forældrearrangementer med børn i løbet af året Eidfest, Luciaoptog, forældre kaffe m.m.

Fremadrettet vil institutionen arbejde på at understøtte netværk mellem forældre der skal have børn på samme fritidsinstitution og skoler.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange



Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke sammenhænge og overgange, især i forhold til de interne overgange i løbet af dagen i institutionen.

Det blev observeret, at der ved overgange i løbet af dagen var en medarbejder på stuen, der var opmærksom på, om alle børnene er i gang med lege og aktiviteter.

Når barnet stopper i institutionen, får hvert barn en mappe med fra Gemmet med forskellige ting og billeder fra deres tid i institutionen.

Institutionen oplyste, at de deltager i stærkt samarbejde ved Uterslev skole. De har bl.a. udarbejdet aftaler for, hvad barnet gerne skal kunne ved skolestart. Dette bruger de til planlægningen af arbejde med de største børn i onsdagsgrupperne.

De deltager i de forskellige møder og arrangementer ifølge samarbejdsaftalen for stærkt samarbejde og udarbejder digital vidensoverdragelse. De har også inviteret skole og fritidsinstitution til relevante arrangementer i Gemmet, da de endnu ikke er kommet vil de undersøge nærmere, hvad der grunden til de ikke kommer på besøg i Gemmet.

Fremadrettet vil institutionen, som nævnt under forældresamarbejdet, arbejde på at understøtte netværk mellem forældre der skal have børn på samme fritidsinstitution og skoler.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har haft en særligt indsats i forhold til at styrke deres arbejde med refleksion og evaluering.

Tidligere har der været en stor forskellighed på, hvilke metode de har brugt til deres evaluering. Nu har de besluttet at alle bruger metoden "cirkulær dokumentation", hvor de har især fokus på, hvad de gør for at opnå et givent mål, og dermed også fokus på børneperspektivet.

De har dernæst besluttet, at lederen deltager på alle stuemøder, således at de sikre at alle arbejder med den cirkulære dokumentation, og de får en dialog af hvad børnene får ud af aktiviteterne. På stuemøderne planlægger de også for en 14 dages periode, og de vil have fokus på at aktiviteterne er planlagt ud fra børnene ønsker og interesser. Der er stuemøder hver 5. uge.

De udarbejder TOPI for alle deres børn, medarbejderne er meget positive over metoden, derfor bruger de gerne en del af deres personale dage til at udarbejde TOPI, således at de får gennemgået børnene og får et fælles overblik over børnegruppen. Det er eget tydelig systematik omkring det videre arbejde efter TOPI vurderingen, og personalet er i den sammenhæng positive over muligheden for at kunne tage sager op i det tværfagligemødeforum. De har ikke arbejdet målrettet med om børnene flytter sig fra den ene TOPI vurdering til den næste, men de har fokus på, at der halvårligt bliver flugt op på indsatserne.

På baggrund af at de er med i tidlig indsats programmet har der været rigtig mange gode og relevante kurser for medarbejderne. Kurserne har været relevante for deres indsats områder, og derfor har der også været en naturlig videndeling fra de kurser de forskellige medarbejdere har deltaget i.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales de fremadrettet får iværksat TOPI vurderingen med en digital indtastning, således at de kan arbejde målrette med om børnene flytter sig mellem TOPI vurderingerne.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Ifølge selvregistreringen har institutionen særlige sundhedsmæssige problemer, hvilket forventes løst, når de i 2020 skal have udskiftes deres vinduer.

I forhold den styrkede læreplan er institution i gang med evaluering på deres nuværende læreplan, og deres behov for styrke deres nuværende arbejde med læreplanen.

Afsluttet

Afslutningstidspunkt:

Afsluttet af:

Ja

29-01-2019

[Else Marie Guevara](#)