

# Virksomhedsplan 2017

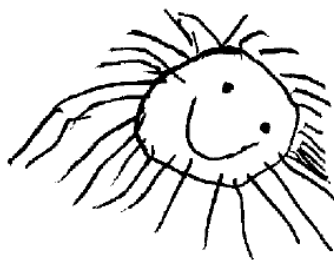


# BØRNEHØSET

## Gemmet

Børnehuset Gemmet ved Brønshøj Menighed ★ Gemmet 10 ★ 2400 København NV  
Tlf. 38 60 51 21 ★ E-post [gemmet@mail.tele.dk](mailto:gemmet@mail.tele.dk) ★ [www.gemmet10.dk](http://www.gemmet10.dk)  
EAN-nr. 5798009693143 ★ Nordea reg.nr. 2137 konto 8210 002 945 ★ CVR-nummer 61 02 26 19

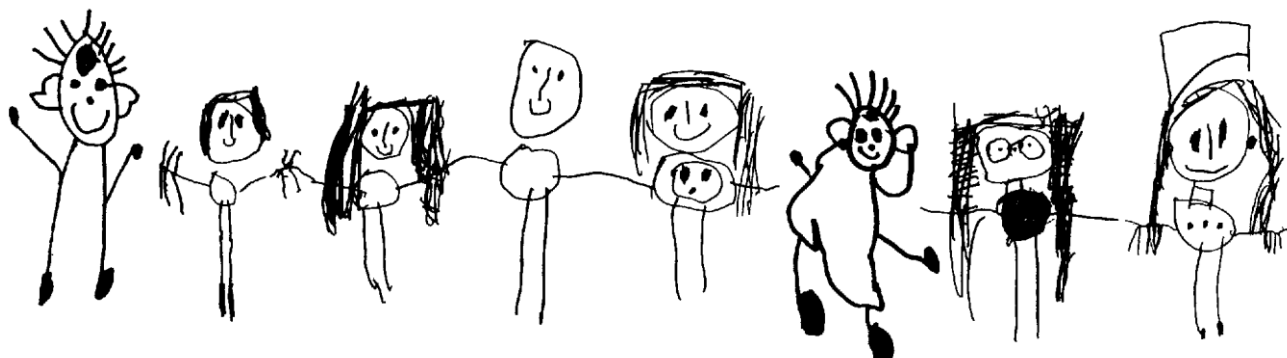
## Indholdsfortegnelse



<b>Forord</b> .....	<b>1</b>
<b>Pædagogisk målsætning</b> .....	<b>2</b>
<b>Aldersintegration</b> .....	<b>2</b>
<b>Forskellige aldre = forskellige behov</b> .....	<b>3</b>
<b>Omsorg</b> .....	<b>4</b>
<b>Aktiviteter</b> .....	<b>4</b>
<b>Aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne</b> .....	<b>5</b>
<b>Forældresamarbejde</b> .....	<b>9</b>
<b>Daglig kontakt med forældre</b> .....	<b>9</b>
<b>Forældremøder</b> .....	<b>9</b>
<b>Forældresamtaler</b> .....	<b>9</b>
<b>Skolestartssamtaler</b> .....	<b>10</b>
<b>Aktiviteter for børn, der skal begynde i skole</b> .....	<b>10</b>
<b>Særligt udsatte børn</b> .....	<b>10</b>
<b>Kosten i Børnehuset Gemmet</b> .....	<b>11</b>
<b>Personalet</b> .....	<b>11</b>
<b>Lukkedage</b> .....	<b>11</b>
<b>Økonomi</b> .....	<b>12</b>
<b>Bestyrelsens arbejde i Børnehuset Gemmet</b> .....	<b>12</b>

### I andre dokumenter finder du

- Vores læreplaner
- Vores evaluering af sidste år
- Vores årsplan for i år.



## Forord

Du sidder nu med Børnehuset Gemmets virksomhedsplan i hånden. Virksomhedsplanen skal fortælle forældre og andre interesserede om vores holdninger til arbejdet med børn, vores mål og om vores hverdag i Børnehuset Gemmet.

Ud over dette er virksomhedsplanen et styringsredskab for bestyrelsen og personalet. Det vil sige, at den skal hjælpe os med at fastholde de mål, vi har sat for vores pædagogiske arbejde. De tre stuer har selvfølgelig deres særpræg, men denne plan siger noget om vores fælles mål.

Udarbejdelsen af virksomhedsplanen sker løbende. Personalet og bestyrelsen debatterer det kommende års prioriteringer, ændringer og fokuspunkt. Herefter udarbejder personalet det kommende års årsplan, læreplan og ændringer i virksomhedsplanen. Vi sikrer os, at vi arbejder med målene i Københavns kommunes perspektivplan og Serviceloven.

Når dette er gjort, godkender bestyrelsen materialet, og det uddeles til forældrene i begyndelsen af det nye år. Virksomhedsplanen ændres ikke hvert år, men der er en årsplan hvert år.

Vi tager ofte billeder i dagligdagen til stor fornøjelse for både børn og ansatte, men også for at dokumentere vores arbejde overfor forældre og bestyrelse. Billederne bliver hængt op på stuerne, på gangene eller bliver sat i mapper på de enkelte stuer.

Vores øvrige dokumentation sker via nyhedsbreve, opslag ved stuerne, tavlen ved kontoret, hjemmesiden [www.gemmet10.dk](http://www.gemmet10.dk) samt naturligvis den daglige kontakt med forældrene.

Vi er glade for denne virksomhedsplan og har glædet os til at vise den til jer.

Hvis nogen har lyst til at kommentere eller diskutere indholdet i virksomhedsplanen, vil vi blive endnu mere glade.

God læselyst!

Februar 2017



## Pædagogisk målsætning

Det er vores mål – i samarbejde med forældrene – at sikre børnene en alsidig personlighedsdannelse, selvstændighed og livskvalitet samt fremme deres udvikling på de følelsesmæssige, intellektuelle, sociale og motoriske områder.

Børnenes behov for samvær, mangeartede oplevelser og udfordringer skal tilgodeses, således at de bliver i stand til at håndtere de udfordringer og problemer, de vil møde i barndommen og senere i livet.

Børnene skal lære normer og værdier at kende, som er alment gældende for medmenneskeligt samvær i et samfund med mange kulturelle påvirkninger.

I vores arbejde mod disse mål ønsker vi, at der skal være en atmosfære af nærvær, omsorg, læring og glæde.

## Aldersintegration

Det er et mål for os at skabe en hverdag for børnene, hvor de kan være sammen med børn i andre aldersgrupper end deres egen. Det giver det enkelte barn mange muligheder og udfordringer, uanset om det er 1 eller 6 år. Alle børn – store som små – får gode muligheder for at lære af hinandens forskelligheder i en dagligdag, hvor de spiser, sover, leger, skændes, kæler, pjatter og oplever sammen.

Vi har også gode muligheder for, at søskende kan være sammen i dagligdagen. De børn, der ikke har søskende, kan indgå i ”søskendelignende” relationer, fordi de er tæt på børn i andre aldersgrupper.

Det betyder ikke nødvendigvis, at søskende kommer til at gå på samme stue – de kan ofte være sammen alligevel, da vi har ”åbne døre” stuerne imellem.

Det at have en hverdag sammen med andre børn både yngre, ældre og jævnaldrende, mener vi, er givende for børnene og fremmende for videregivelse af den specielle børnekultur, der kun findes mellem børn. Det er den børnekultur, som man i ”gamle dage” fandt på gader, stræder og i gården, da børnene gik hjemme hos mor. De uskrevede ”regler” for leg og social samvær indøves på en naturlig og let måde.


Som personale har vi et bredt normalitetsbegreb, der indebærer, at vi ikke sætter børnene i ”udviklingsmæssige båse.” Børn udvikler sig i forskellige tempi, og det er helt normalt. Derfor følger vi det enkelte barns udvikling og vurderer om den over en periode er tilfredsstillende. Vi har indarbejdet begreberne om progressions- og regressionsinteresser i vores dagligdag. Dette indebærer, at børn i nogle perioder eller situationer søger nye udfordringer er nysgerrige og udvikler sig meget hurtigere end ”normalt” og i andre perioder eller situationer er mere tilbageholdende, indadvendte og søger mere tryghed. Dette er efter vores overbevisning en normal udvikling, som vi bifalder og tilskynder. Men vi er også meget bevidste om ansvaret for at se, om barnet over en længere periode og på alle områder udvikler sig i den rigtige retning. Sker det ikke, vurderer vi på hvilke områder, vi skal sætte ind for at støtte det enkelte barn.

**Med progressions-interesse mener vi:** At give plads til at børnene kan få lov til at udvide grænserne for deres handle- og udfoldelsesrum – komme til næste udviklingszone. Realiseringen af progressions-interessen er vigtig, fordi der i denne ligger oplevelsen af gennem egen handling at forandre, skride fremad og kunne noget. Denne fremadrettede bevægelse kan også beskrives som barnets eget forsøg på at træde på speederen og kaste sig ud i aktiviteter og forehavender, som det måske på andre tidspunkter ikke har lyst til/er parat til. Det kan f.eks. være en lille toårig pige, der selv ønsker at gå fra Blå stue i stueetagen og op til Gul stue på 2. sal, fordi hun vil lege med en, hun var i onsdagsgruppe med dagen før.

**Med regressions-interesse mener vi:** Den modsatrettede orientering. Opmærksomheden og energien er her rettet mere tilbage og indad, mod det trygge, det kravfri. Der hvor behovet ikke er nye udfordringer, men at etablere en ro og tryk-



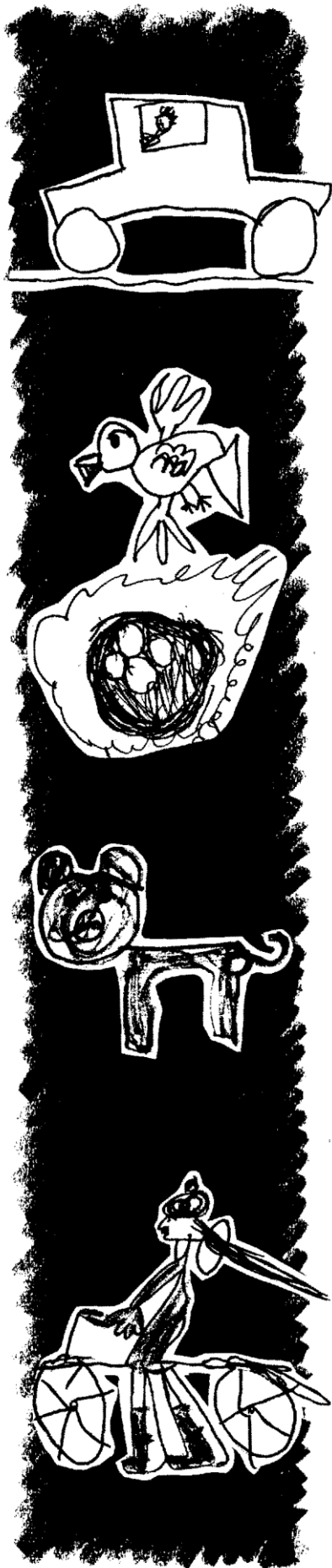
JEG KAN  
IKKE...



JEG VIL  
SELV !!!



MÅ JEG  
VÆRE MED?



hed til følelsesmæssig at tanke op, til at få lov til at lade indtryk og oplevelser falde på plads. Man kan beskrive det som barnets eget forsøg på at træde på bremsen, før barnet igen har det psykiske overskud til progressions-interessen. Det kan være den 5 årige dreng, der i lang tid selvstændigt har færdedes i hele huset og pludselig kun ønsker at gå på besøg på de andre stuer, hvis han får en kammerat med.

Det miljø, vi skaber med fuld aldersintegration på stuerne, fremmer muligheden for arbejdet med progressions- og regressionsinteresser.

For os betyder aldersintegration, at barnet får lov til at udvikle sig individuelt og som en del af et fællesskab, hvor børn lærer af hinanden.

Børnene giver hinanden "positiv særbehandling." Eksempelvis hjælper et større barn det mindre barn. Det lille barn får "særbehandlingen," men det store barn får også noget ved at yde hjælpen. Det lærer noget om det andet barn, og det oplever, at det kan noget – har opnået en kompetence. Det lille barn ser, hvad det store barn kan, og hvor glad han/hun er for at kunne hjælpe. Børnene beriger hinandens liv. Et par andre indlysende eksempler er, at de mindre lærer af de store, og at de store får gode muligheder for at vise omsorg og tage hensyn til de mindre børn.

Det er ikke således, at personalet beder de store børn hjælpe eller holde øje med de mindre børn – det skal personalet nok tage sig af – men ofte ser vi, at de store selv vælger at hjælpe de små, lege med dem eller hente en voksen, hvis de ser et mindre barn, der har brug for støtte.

### Forskellige aldre = forskellige behov

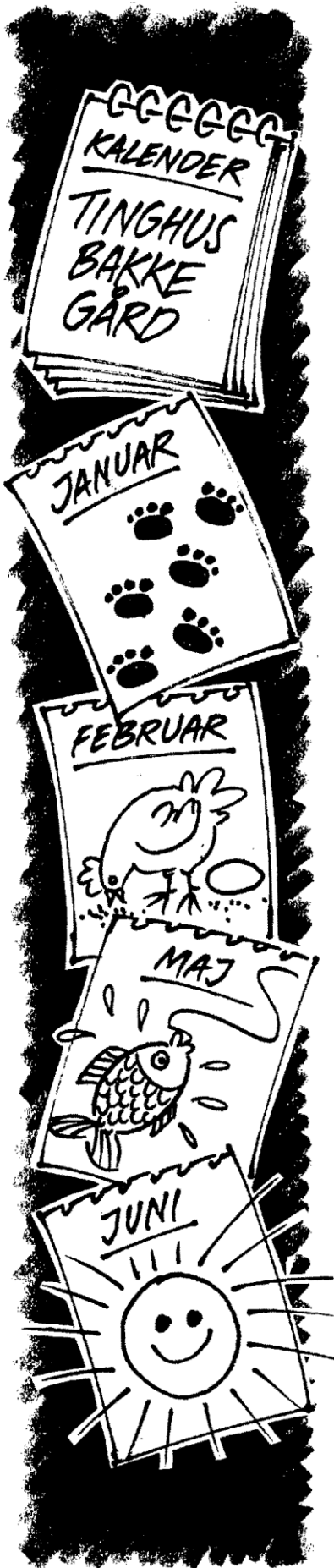
Vi har børnene fra 0 til 6 år på samme stuer, fordi vi er sikre på, at det beriger børnene. Det betyder ikke, at deres behov er ens, og at de bliver tilbudt det samme – tværtimod. Hvis børn skal have lige udviklingsmuligheder, skal de netop behandles forskelligt med hensyntagen til alder, behov, interesser og evner.

De yngste børn har brug for meget tryghed og omsorg og for, at der er voksne omkring dem. Vi laver aktiviteter med dem på stuerne f.eks. rytmik, sanslege og vandlege. Vi læser små pegebøger og synger mange fagtesange. Når vi er på tur med dem, er det små ture, der tager hensyn til deres sovnetider og deres behov for at opleve de nære ting. Dette er ofte ture i nærområdet til parker og mosen. Naturaktiviteter har ofte form af at samle kastanjer, se på regnorme og gråspurve.

I løbet af dagen er det vigtigt, at disse børn også har mulighed for selv at etablere kontakt til de ældre børn, og det ser vi tydeligt, at de gør efter en periode i institutionen.

De mellemste børn har brug for flere og lidt længere ture f.eks. i skoven, i teateret og på nye og spændende legepladser. De har brug for flere tilbud om kreative aktiviteter, og vi stiller et øget krav til koncentration og fastholdelse i en aktivitet. Med dem spiller vi spil, tegner, klipper og læser billedbøger. Vi stiller flere krav f.eks. om selvhjulpne og selvstændig stillingtagen til konkrete valg. De får lidt mere "frit spillerum," f.eks. elsker de at lege i de små rum uden voksne. Samtidig har de stadig brug for tryghed og omsorg, men nu er de modne og trygge nok til selv at opøge den.

Vores største børn får mere frihed f.eks. må maks. 6 børn være alene på legepladsen, de får flere valg og der bliver stillet flere krav. F.eks. krav om større koncentration og længere fastholdelse i en aktivitet. De er videbegærlige, så vi laver aktiviteter, der giver ny viden f.eks. om dyr, færdsel eller gamle dage. Vi tager på længere ture f.eks. heldagsture i naturen. Vi tegner, maler, klipper, klistre og har andre nye kreative aktiviteter med krav om at øve sig – også hvis det er svært. Disse børn er rimeligt selvhjulpne i hverdagen. De har ind imellem brug for omsorg og trøst men har i høj grad brug for, at der bliver lyttet til dem, talt med dem, og at deres ønsker og behov bliver taget seriøst, samt for at der bliver givet begrundelser for hvorfor et eller andet ikke kan lade sig gøre.



Det har været svært for os at beskrive de tre gruppers behov, fordi de i dagligdagen er flettet meget sammen, og de enkelte børn let kan befinde sig i forskellige grupper i forskellige situationer. Vores grundide er jo netop ikke at sætte børnene i udviklingsmæssige båse. Når vi alligevel har formuleret disse tre grupper, er det for at beskrive, hvad, vi mener, er vigtigt for forskellige børn og for at fortælle, at fordi man går i aldersintegreret institution, skal det 2-årige barn ikke tilbydes det samme som et 5-årigt, og der skal ikke stilles de samme krav. Det ville ikke være til barnets bedste.

## Omsorg

Omsorg er vigtig for alle børn, både de små og de store. Vores definition på omsorg er:

”(Med omsorg) menes en særlig relation mellem mennesker, der er kendetegnet ved, at det ene menneske retter sin opmærksomhed mod det andet menneske og handler på en sådan måde, som det andet menneske har brug for, og som tjener et andet menneskes velbefindende, dvs. trivsel. Således handler pædagogen omsorgsfuldt, når hun er i stand til at forstå barnets intentioner, når hun kan se med barnets øjne og magter at skabe grundlag for, at barnet kan indfri sine intentioner.”

*Liv og læring i vuggestuen, Stig Brostrøm m.fl., Dafolo Forlag 2010, side 31.*

I vores praksis vil vi bruge det i vores daglige arbejde ved at:

- ▲ hellige os den enkelte i institutionen.
- ▲ insistere på at være nærværende.
- ▲ udfordre børnene.
- ▲ organisere vores arbejde og opdele børnene i mindre grupper.
- ▲ synge og lege med børnene, også ud over samlingen.
- ▲ tumle, kravle, løbe, fjerne mv. for at inspirere.
- ▲ planlægge og gennemføre aktiviteter.
- ▲ anerkende det enkelte barn.
- ▲ opdrage til social forståelse.

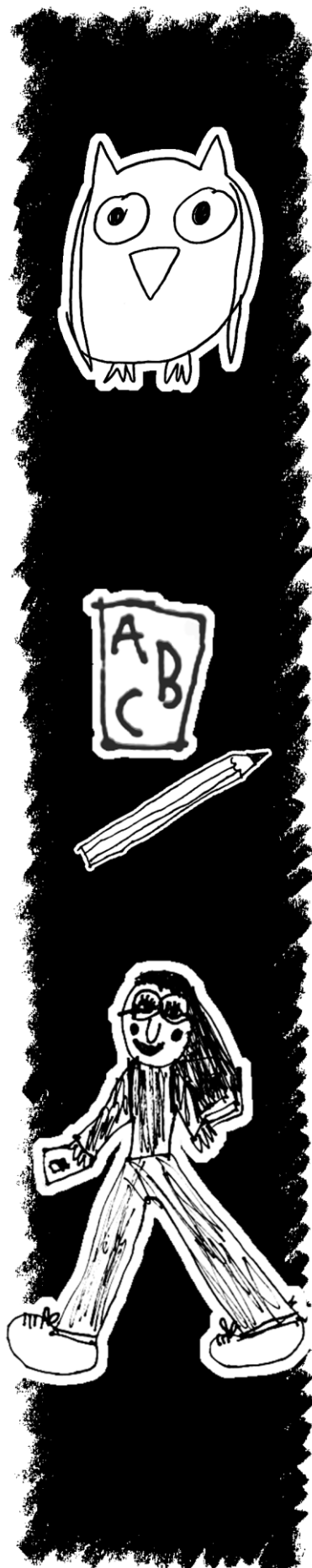
## Aktiviteter

Fire af ugens dage er det stuerne, der er centrum for de aktiviteter, Børnehuset Gemmet tilbyder. Legen er det 1- til 6-årige barns måde at lære på. I legen dannes selvstændige tanker, de mange gentagelser giver børnene vigtig viden, og de træner deres evner til at være sociale, kreative, initiativrige og igangsatte. Derfor er legen så vigtig for børn, og derfor er det vigtigt for os at skabe rum og ro til fordybelse i legen, hvad enten det er mellem børn eller mellem børn og voksne.

På stuerne tilbydes også kreative aktiviteter, spil, konstruktionslege (f.eks. lego og togbaner), leg i dukkekrogen, ”tumle lege” m.v.

Vi håber at kunne skabe en rar og nærværende atmosfære, hvor der er god plads til at lege, grine, hygge samt til at vise omsorg og respekt for hinanden.

Mange af de aktiviteter vi laver på stuerne, kan børnene selv vælge til eller fra. Det vil sige, at både små, mellem og store børn kan deltage – enten fordi de har lyst eller på opfordring fra personalet. Andre aktiviteter arrangerer vi således, at vi vurderer, hvad børnene har brug for og hvilke børn, det vil være godt at ”koble”



sammen (f.eks. i forsøg på at etablere nye venskaber). Disse aktiviteter gør vi meget for at overtale børnene til at deltage i, og det bliver almindeligt for børnene, at nogle aktiviteter vælger de selv, om de vil deltage i, og andre ”skal” de deltage i – eller har de ikke mulighed for at deltage i. Denne vekselvirkning mellem selv at kunne vælge til og fra samt at skulle deltage i forskellige aktiviteter lærer børnene, både at der er noget man skal, fordi voksne har valgt, at det er udbytterigt for dem, og det lærer dem at vælge mellem forskellige muligheder. Vi mener, det er vigtigt, at de lærer både at håndtere, at andre har valgt for dem og en eventuel skuffelse over ikke at kunne deltage. Men det er også vigtigt, at de lærer at vælge ud fra egne behov og interesser. Begge dele er kompetencer, der er vigtige at have med, når barnet forlader børnehaven.

Ind i mellem arrangerer vi aktiviteter, hvor alle vores børn er med enten stuevis (f.eks. en skovtur til Hareskoven) eller hele huset sammen (f.eks. fastelavn eller den årlige tur til børne-jule-gudstjeneste). Disse aktiviteter arrangeres naturligvis, så der bliver taget hensyn til alles behov.

### **Aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne**

En fast dag om ugen opdeler vi børnene i fem aldersopdelte grupper og laver aktiviteter dels her i Børnehuset Gemmet, på legepladsen og på ture ud af huset. Grupperne bliver opdelt en gang om året, således at børnene er i de samme grupper et helt år. Dog kommer der justeringer efter jul.

Det overordnede mål med disse grupper på tværs af huset er at støtte børnene i at etablere venskaber på tværs af stuerne. Det er vigtigt, at alle større børn har venner på de andre stuer, så de har lyst til at færdes på alle etager og har mange venner at vælge imellem. Vi ser helt tydeligt, at der i disse grupper skabes nye kontakter, og at det bliver lettere for børnene at fastholde venskaber med børn fra andre stuer.

I grupperne planlægger vi aktiviteterne, så de er alderssvarende, og vi forsøger at tage fat i børnenes interesser og bruge dem i aktiviteterne. Vi opstiller mål for aktiviteterne og samværet og evaluerer efterfølgende disse mål. Der bliver mindst hvert halve år lavet en skrivelse til forældrene om gruppens arbejde i den kommende tid. Desuden skrives der en seddel om, hvad de har lavet, skal lave næste gang m.v., hver gang gruppen har været sammen. Disse sedler hænges på tavlen ved kontoret.

Når der er gruppedag samles vores mindste børn altid på Blå stue og laver sanselege, sang og bevægelse, og der er altid en ansat fra deres egen stue til stede. Dette medfører, at vi får skabt et let genkendeligt og trygt miljø, der gør, at de mindste også er glade for disse gruppedage.

### **Sang og musik**

Sang og musik – gerne i forbindelse med bevægelse – er vigtige elementer i barnets udvikling. Gennem sang og musik lærer børnene både om sig selv og omverdenen, og når der sættes fagter eller bevægelse sammen med musikken/sangen, påvirkes flere sanser.

Vi oplever, at børn er glade for at synge, lytte til musik og danse. Så der er mange gode argumenter for, at rytmik, hvor sang, musik og bevægelse kombineres, er en aktivitet, vi ofte har her i Børnehuset Gemmet både på stuerne og i grupperne.

Hver dag synger vi med børnene, når vi samles på stuerne lige før frokost. Desuden bruger vi meget sange og fagtelege med de mindste børn i løbet af dagen, og vi synger i spontane situationer, f.eks. når vi venter på bussen.

### **Højtlesning**

Højtlesning er vigtig for alle børn. Det styrker sprogudviklingen for det mindre barn og giver det større barn et mere nuanceret sprog. Det skærper fantasien, øger

koncentrationen, giver børnene nyttige erfaringer og støtter barnets egen læsning. Desuden er næsten alle børn meget glade for højtlesning.

Derfor er det vigtigt med højtlesning hver dag. Vi tilbyder et supplement til den højtlesning, der foregår i hjemmet f.eks. ved sovetid.

## Natur

Det er vores mål at give børnene glæden ved at færdes i naturen. Ligeledes ønsker vi at bevidstgøre dem om årets gang i naturen og gøre dem ansvarlige, når de færdes i den.

Børnene skal opleve naturen som en del af deres hverdag, både på legepladsen og uden for Børnehuset Gemmet. Når børnene ser, at de voksne, der er omkring dem, glædes ved naturen, er nærværende og engagerede, så tror vi på, at denne glæde videregives til børnene.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene oplever sig selv som aktive og selvstændige individer, der tør tage et medansvar for at "passe på" naturen omkring os. Vi starter i det små med for eksempel at vande blomsterne, se på snegle, orme osv.

Vi har et naturudvalg bestående af tre medarbejdere. De planlægger husets naturaktiviteter for et helt år ad gangen, så der bliver forløb og sammenhæng i vores naturtilbud. For de ældste børn er der et heldagstilbud ti gange om året.

To gange om året afholder vi naturuge. Disse uger har et tema, som er tilpasset børn over tre år. I naturugerne er der aktiviteter udendørs fra kl. 8.30 til 14.00 – uanset hvordan vejret er.

I ugen efter en naturuge sætter vi fokus på aktiviteter for de børn, der er under tre år. Naturaktiviteter skal være en del af dette, men der er ikke et overordnet tema. Læs også om vores læringsmål på naturområdet i vores læreplan.

## Motorik – bevægelse - selvværd

Legepladsen er det "rum," der giver bedst mulighed for fysisk udfoldelse. Derfor bruger vi den meget. Børn over tre år er f.eks. ude hver dag, oftest mellem kl. 12 og 14. Vores børn fra 0 til 3 år er også ofte ude. Det er et mål for os, at de er ude min. 3 gange om ugen hele året, men vi er mere ude i sommerhalvåret.

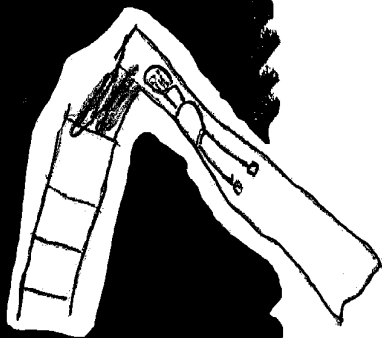
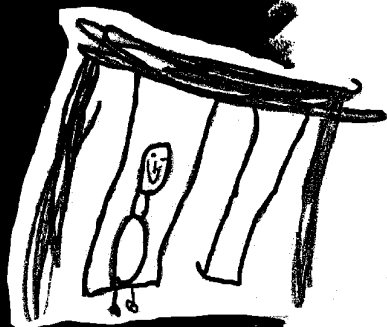
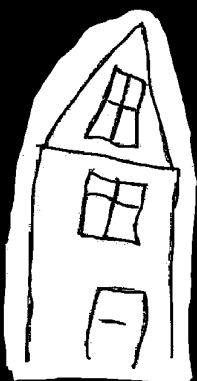
På legepladsen er der masser af tid til selvvalgte lege på tværs af stuer og alder. Personalet vil, når der er mulighed for det, indgå i børnenes lege og sætte udendørs aktiviteter i gang.

På de enkelte stuer laves der rytmik og bevægelseslege. Aktiviteterne i onsdagsgrupperne på tværs af huset er ofte med fysisk udfoldelse som et mål eller delmål. F.eks. kan det være mavedans, rytmik eller løb.

Det er vigtigt for os, at dagligdagens aktiviteter er præget af, at børnene gør så meget så muligt selv. F.eks. går de selv op og ned af trapperne, kravler op af stigerne til krybberne og op på Trip Trap-stolene, tager selv tøj af og på, er med til at dække bord, hælder selv mælk op osv.

Dette styrker både motorikken og sanserne, men i lige så høj grad barnets selvværd. Det er en glæde at se børn, der er stolte og glade, fordi de "selv kan," selv om det måske tager lidt længere tid eller de spilder lidt. For os handler det om at vise dem den tillid, der gør, at de får lyst til at gøre tingene selv, i stedet for at vi voksne gør det for dem.

Da vi er gode til at opdele vores børn i mindre grupper og gå på tur eller på legepladsen med en del af dem, kan fysisk aktivitet også foregå i mindre grupper på stuerne.





## Skolestart

Til de børn, der går ud for at starte i skole, laver vi en mappe med billeder og tegninger fra årene i Børnehuset Gemmet, samt med små sjove kommentarer om og fra barnet. Denne mappe får hvert barn med hjem på deres sidste dag hos os. Mappen giver barnet, familien og evt. børnehaveklassen mulighed for at skabe en "rød tråd" fra tiden i Børnehuset Gemmet videre til skolen.

De børn, der er gået ud af Børnehuset Gemmet, bliver inviteret på besøg to eftermiddage, året efter de er gået ud. Både de "gamle børn" og institutionens børn er meget glade for dette gensyn og glæder sig til dagene.

Vi har et formaliseret samarbejde med Utterslev Skole i kommunens "Stærkt samarbejds" gruppe. Vi ved, at vores børn starter på mange forskellige skoler, så de øvrige skoler og fritidshjem holder os løbende informeret om aktiviteter i forbindelse med skolestart, hvilket selvfølgelig formidles videre til forældrene. Vi deltager, i det omfang det er muligt.

Sammen med Utterslev Skole har vi udarbejdet nogle pejlemærker, der skal sikre, at vi lærer børnene det, de har behov for inden skolestart. Pejlemærkerne handler om

- sociale relationer.
- motorik.
- selvhjulpenhed.
- sprog.
- kognitiv udvikling.

Forældrene får pejlemærkerne udleveret om efteråret i året før skolestart, hvor vi også i samarbejde med Utterslev skole holder et eftermiddagsmøde om skolestart. Mødet er for forældrene til alle børn, der har alderen til at begynde i skole.

### Overlevering af viden fra Børnehuset Gemmet til skole/fritidsordning

I vores samarbejde med Utterslev Skole er der lavet to skemaer, der skal sikre gode overgange fra institution til skole. Tanken, som også er et krav fra Københavns Kommune, er, at vi skal give oplysninger om hvert enkelt barn til skole og fritidshjem/KKFO, så de kan forberede sig og dermed lave en fokuseret indsats for den børnegruppe, de modtager.

Alt laves naturligvis i samarbejde med jer forældre, og vi sender kun oplysninger efter jeres accept.

Der er som nævnt to forskellige skemaer. Det ene er helt simpelt og meget kort, mens det andet er mere grundigt. Det sidstnævnte skal bruges til at beskrive de børn, der har særlige udfordringer med at begynde i skole eller har haft det i deres tid hos os.

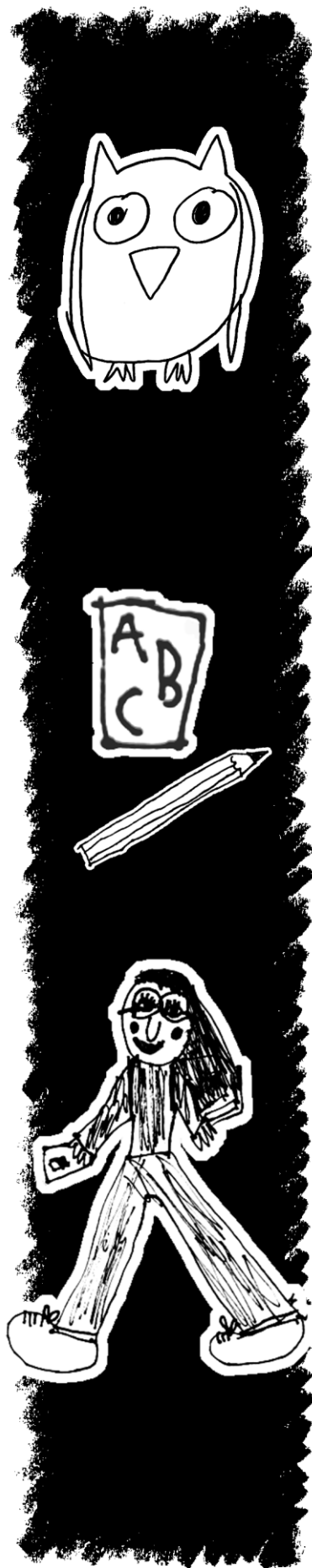
På grund af disse skemaer til skolen vil vores skolestartssamtaler for børn, der kan begynde i skole, ligge i februar det år, hvor barnet kan begynde i skole. Hvis I eller vi er i tvivl om, hvorvidt jeres barn er parat til skolestarten, eller vi mener, der er noget, vi skal tale om, holder vi samtale med jer forældre i uge 41 året før, så vi kan aftale en fokuseret indsats og/eller eventuelt en udsat skolestart.

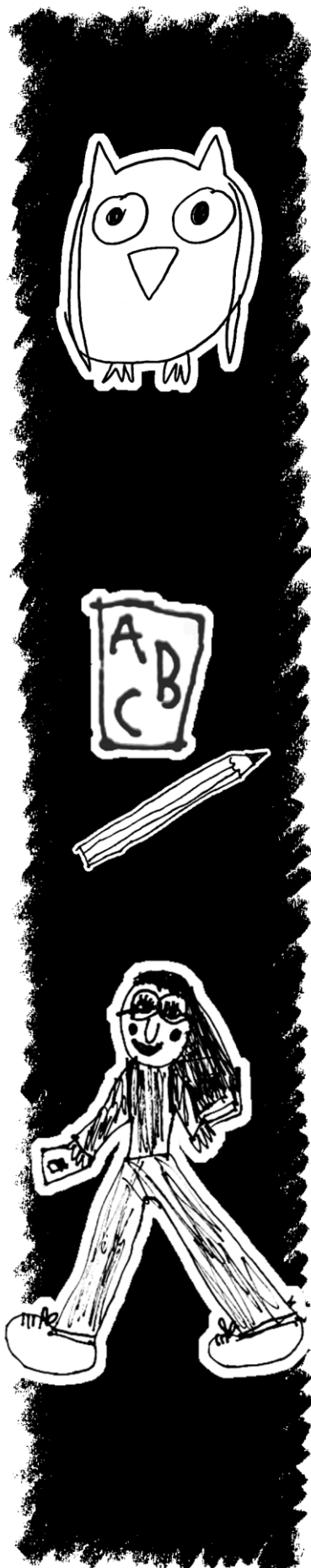
### Aktiviteter for børn, der skal begynde i skole

Aktiviteterne for de ældste børn på stuerne og i den ældste onsdagsgruppe er ikke førskoleaktiviteter med særlige bøger, opgaver, temaer osv., men der er naturligvis fokus på, at børnene skal være parate til at begynde i skole samt indgå i nye og andre læringsrum end her i Børnehuset Gemmet.

Det kan for eksempel være

- at arbejde i store grupper og forstå fælles beskeder.





- krav om at fuldføre en stillet opgave.
- samarbejde med andre.
- forståelse for at egne handlinger har konsekvens for fællesskabet.
- øget fokus på at respektere hinandens forskelligheder og holdninger.
- forventning om at børnene bidrager til fælles snak og fortæller, hvad de selv mener, har oplevet og gerne vil.
- fokus på børnenes evne til at løse konflikter mellem dem selv og deres venner.
- forståelse for hvad bogstaver og tal er, og hvad de kan bruges til. De skriver f.eks. deres navn, og vi tæller ting eller kammerater.
- krav om at deltage i regellege og spille spil.
- at lære børnene at træde frem for andre fx ved luciaoptog eller teaterforestillingen.

Vi har også fokus på, at børnene motorisk er klar til at begynde i skole. Både grov- og finmotorisk bevidsthed er vigtig for at kunne lære i skolen. Fx kaster og griber vi bolde, klatrer, hinker og cykler, da det styrker samarbejdet mellem højre og venstre hjernehalvdel.

I det hele taget skal børnene kunne alle kroppens grundbevægelser, være udholdende og kunne kontrollere deres muskelstyrke. De skal kunne holde korrekt på en blyant, tegne former, figurer og mennesker samt klippe efter en streg. Derfor øver vi alt dette, men altid gennem leg, for det er sådan, et førskolebarn lærer bedst.

## Sprogstimulering

Loven siger, at alle tosprogede børn over tre år skal have testet, om deres danske sprog er tilfredsstillende og i god udvikling. Når vi har lavet denne test, vurderer Københavns Kommune den og beslutter, om der skal sættes ind med sprogstimulering af det enkelte barn, ud over det vi ellers tilbyder i institutionen. Den særlige sprogstimulering kan foregå individuelt eller i små grupper

Vi har hidtil ikke haft så mange børn det har brug for særlig sprogstimulering. Vi mener, det skyldes, at børnene, fra de starter i institutionen som ca. 1-årige, opholder sig i et godt sprogstimulerende miljø, hvor de i deres dagligdag ikke bare er sammen med mange dansksprogede børn, men også med mange større børn der jo har et mere udviklet sprog end vuggestuebørn.

Desuden er vi i vores dagligdag meget bevidste om, at institutionen skal være et godt sprogstimulerende miljø. Dette er til fordel både for det lille barn, det dansksprogede barn med langsom eller forkert sprogdudvikling, det tosprogede barn og det skoleparate barn, der får et mere nuanceret sprog.

I vores dagligdag betyder det, at vi er tålmodighed med at lytte til børnene og tale *med* dem og ikke kun *til* dem. Vi læser mange bøger, synger sange – gerne med fagter til – og sætter ord på vores handlinger f.eks. ”nu giver jeg dig mælken”, og ”jeg tager lige spillet ned til os”

Vi tager også mange billeder, som ofte sættes op i børnehøjde og senere i stuens fotomappe. Børnene har stor fornøjelse af at tale om billederne også i den periode, hvor de kun siger ”se...” og peger på sig selv. Her kan vi gå ind og sige f.eks. ”ja, du bader nede på legepladsen.”

Desuden forventer vi at børnene, bruger sproget i overensstemmelse med deres evner og alder. Vi har tålmodighed til at vente på, at barnet har formuleret et svar. Vi handler ikke fordi vi har regnet ud, hvad barnet mener. På den måde øves barnet i at kommunikere.

## Forældresamarbejde

Målet er at skabe et hus, hvor børn og forældre føler sig velkomne og synes, der er rart at være. Forældre og personale skal i gensidig respekt skabe en god og tryk hverdag for børnene, således at vi sikrer de bedste mulige vilkår for børnenes udvikling.

Desuden er det vores mål at skabe mulighed for, at forældrene kan møde hinanden og tale sammen.

## Daglig kontakt med forældre

Vi er imødekommende over for børn og forældre f.eks. ved at sige ordentligt godmorgen, og om eftermiddagen at fortælle lidt om barnets dag i børnehaven. På stuerne tavler skriver vi om dagens gøremål som dokumentation for vores arbejde og som støtte for forældrenes og børnenes samtaler.

Det er vores ønske og håb, at I forældre kommer til os, så I også kan medvirke til at skabe en god daglig kontakt.

Vi forsøger at synliggøre vores arbejde og de givne vilkår for børn og voksne ved bl.a. at skrive et nyhedsbrev med informationer til alle i huset.

På fællestavlen i stueetagen og i vindfanget informerer vi om aktuelle begivenheder som f.eks. nyansatte, specielle ture og referater fra gruppernes aktiviteter. Her kan også hænge tilbud fra lokalområdet og opslag fra forældre til forældre (disse opslag skal dog være relateret til børn/børnefamilier og kun efter aftale med personalet).

## Forældremøder

I efteråret afholdes et kort fælles forældremøde, hvor der hvert år er beretning fra bestyrelsen arbejde og valg af forældrerepræsentanter til bestyrelsen. Der er også beretning fra støtteforeningens arbejde og valg af nye repræsentanter til støtteforeningen. Efter dette afsluttes der på stuerne, hvor der tales om det pædagogiske arbejde på stuen, vinterens planer og aktiviteter, problemer og lignende. På møderne kan både forældre og personale sætte punkter på dagsordenen.

Om foråret afholdes et forældremøde i samarbejde med vores netværk Muffen. Her forsøger vi at finde en god og aktuel foredragsholder.

Desuden har vi forældremøde for de nye børns forældre.

Festlige arrangementer holdes efter behov. Det kan være forældre kaffe på stuerne eller på legepladsen, en lille forestilling nogle børn opfører eller andet.

Helt fast ligger det, at vi holder sommerfest og julehygge hvert år.

## Forældresamtaler

Ca. tre måneder efter barnets start i Børnehuset Gemmet tilbyder vi en samtale med forældrene, hvor vi sammen kan tale om indkøringen i Børnehuset Gemmet, og hvordan barnet har det i institutionen. Hvad er godt? Er der noget, I/vi ønsker ændret?

En lignende samtale tilbydes, når barnet er tre år samt til enhver tid, hvis vi mener, der er behov for det. Det er vores forventning, at også I forældre beder om en samtale, hvis I har behov for det.

Der er afsat maks. 25 minutter til samtalerne, og de lægges enten uden for fast arbejdstid eller i åbningstiden, hvis stuenes øvrige personale selv kan dække fraværet fra stuen. I tilfælde af sygdom på stuen kan vi se os nødsaget til at aflyse samtalen. Der vil altid deltage to pædagoger fra stuen til mødet, og der er mulighed for, at Merete også kan være med.



## Skolestartssamtaler

I vores samarbejde med Utterslev Skole er der lavet to skemaer for at sikre gode overgange fra institution til skole. Tanken - som også er et krav fra Københavns kommune - er, at vi skal give oplysninger om hvert enkelt barn til skole og fritidshjem/KKFO, så de kan forberede sig og dermed lave en fokuseret indsats for den børnegruppe, de modtager.

Alt laves naturligvis i samarbejde med jer forældre, og vi sender kun oplysninger efter jeres accept.

Der er som nævnt to forskellige skemaer. Det ene er helt simpelt og meget kort, mens det andet er mere grundigt. Det sidstnævnte skal bruges til at beskrive de børn, der har særlige udfordringer med at begynde i skole eller har haft det i deres tid hos os.

På grund af disse skemaer til skolen vil vores skolestartssamtaler for børn, der kan begynde i skole i 2016, ligge i februar 2016. Hvis I eller vi er i tvivl om, hvorvidt barnet er parat til skolestart i 2016, holder vi samtale med jer forældre i uge 41 i 2015, så vi kan aftale en fokuseret indsats og/eller eventuelt en udsat skolestart.

### Aktiviteter for børn, der skal begynde i skole

Aktiviteterne for de ældste børn på stuerne og i den ældste onsdagsgruppe er ikke førskoleaktiviteter med særlige bøger, opgaver, temaer osv., men der er naturligvis fokus på, at børnene skal være parate til at begynde i skole og til at indgå i nye og andre læringsrum end her i Børnehuset Gemmet.

Det kan for eksempel være

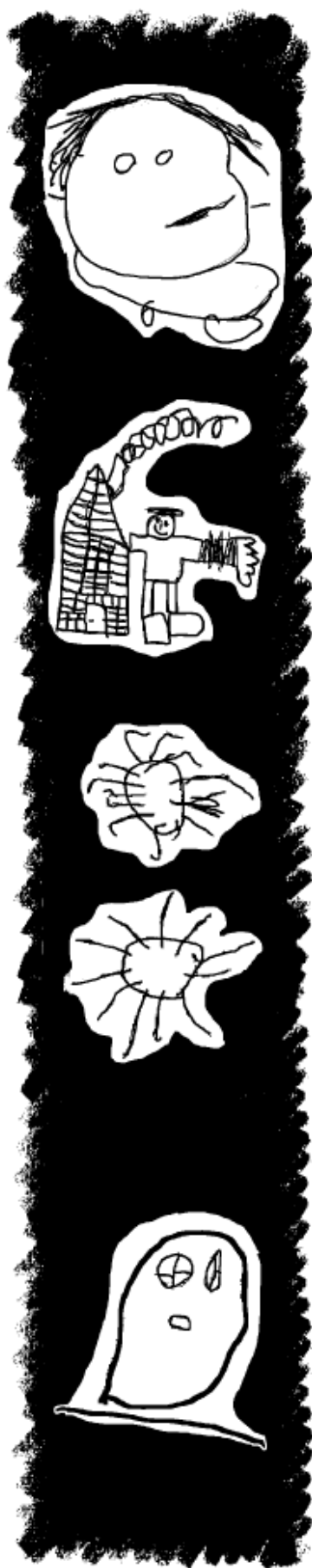
- at arbejde i store grupper og forstå fælles beskeder.
- krav om at fuldføre en stillet opgave.
- samarbejde med andre.
- forståelse for at egne handlinger har konsekvens for fællesskabet.
- forventning om at børnene bidrager til fælles snak og fortæller, hvad de selv mener, har gjort og gerne vil.
- fokus på børnenes evne til at løse konflikter mellem dem selv og deres venner.
- forståelse for hvad bogstaver og tal er, og hvad de kan bruges til. De skriver f.eks. deres navn, og vi tæller ting eller venner.

### Særligt udsatte børn

I alle institutioner vil der altid være nogle børn, der har brug for ekstra opmærksomhed, f.eks. fordi deres hjemmesituation ikke er så god, som den burde være, fordi de har et handicap, har en langsom sprogudvikling eller har problemer med de sociale relationer. Det er situationer, hvor vi som personale yder en ekstra indsats bl.a. for at klarlægge barnets problemer, samarbejde med forældrene og – i samarbejde med f.eks. den pædagogiske konsulent, talepædagogerne eller psykologer – at finde frem til, hvordan barnet støttes bedst.

Det er vigtigt, at vi som pædagoger ser eventuelle problemer tidligt, således at vi – evt. i samarbejde med andre – kan lave en indsats, før problemerne vokser sig store. I forbindelse med børn med særlige behov ligger der selvfølgelig også en del skriftlige arbejdsopgaver for personalet.

I særlige situationer får vi tildelt støttepædagogtimer til støtte af det enkelte barn. Støtten gives primært til at skabe miljøer, fx mindre grupper eller ændring i rutiner, så alle børn får lige muligheder for at deltage i liv og læring i institutionen. Typisk gives der mellem 8 og 18,5 timer pr. barn alt efter problemets størrelse og de ressourcer, der er til rådighed. Visse børn kan vente lang tid på at få en plads i en specialinstitution, hvor der bedre kan tages vare på barnets problemer. I denne periode er barnet her i institutionen.





Det er lærerigt for alle vores børn (og forældre), at være en del af en gruppe, hvor vi ikke er ens alle sammen. Børnene har stor tolerance og forståelse for børn med specielle vanskeligheder og ser det som en naturlig del af hverdagen at tage de nødvendige hensyn.

## Kosten i Børnehuset Gemmet

Stuerne spiser fælles frokost omkring kl. 11.00. Er nogle børn på en længere tur eller i gang med en længerevarende aktivitet, skal dette dog ikke afbrydes for at deltage i måltidet. Måltidet er en vigtig stund, hvor vi hygger os, taler/lytter og lærer sociale kompetencer og samværsformer. Desuden er der jo en oplagt chance til at tale om maden: Hvad er sundt/usundt? Hvad kan du lide/ikke lide? Hvad fik I at spise i går? Osv. At samles og have det rart, mens man spiser, er en kultur, vi ønsker at videregive til børnene.

Vi opfylder alle Københavns Kommunes mål vedrørende kost og måltider.

### Morgen

Vi serverer en varieret morgenmad frem til klokken 8.00.

### Madlavning og fødselsdage

Indimellem bager stuerne eller grupperne, eller de laver simpel mad til børnene på stuen. Det er børnene meget glade for, det giver fællesskabsfølelse og lærer børnene om mad og madlavning.

Børnenes fødselsdage fejres ved, at de selv medbringer en ting til at dele ud til stuens øvrige børn. Det kan for eksempel være boller, frugtsalat, pølsehorn, kage, flødeboller eller is.

## Personalet

I hele Børnehuset Gemmet er der 16 pædagoger, derudover er lederen også pædagog, og vi har tre pædagogiske medhjælpere samt to lønnede studerende. Det forholdsvis høje antal pædagoger giver et højt fagligt niveau, hvor alle tager ansvar og yder en stor indsats dels for det enkelte barn, men også for den samlede børnegruppe og helheden i Børnehuset Gemmet.

Når vi ansætter personale i Børnehuset Gemmet, forsøger vi, at skabe en gruppe medarbejdere med varierede kompetencer og interesseområder, ligesom vi forsøger at have både mænd/kvinder, ældre/ynge og nyuddannede/erfarne osv.

Desuden har vi ansat en rengøringsassistent, en kontorassistent og en gårdmand.

Vi prioriterer kurser til personalet højt. Dels fordi det kan være til inspiration for hele personalegruppen, og dels fordi vi tror på, at hvis vi giver personalet de udviklingsmuligheder, de ønsker, får vi dygtigere medarbejdere, der ønsker at forblive ansat i mange år. Selvfølgelig er vores midler og muligheder for at være væk fra børnene ikke ubegrænsede. Så vi forsøger at fordele efter tur og prioriterer både i forhold til den enkelte medarbejder, og hvad hele huset kan have brug for. Hvis der er tale om uddannelse på diplomniveau, søger vi Statens Voksenuddannelsesstøtte (SVU), så vi kan vikardække i forbindelse med uddannelsen.

## Lukkedage

Institutionen holder lukket fredag efter Kristi himmelfartsdag og mellem jul og nytår. Denne beslutning skyldes, at der alligevel kommer så få børn, og at vi derved får et meget stort overforbrug af personaletimer, som jo kan komme alle til glæde på et andet tidspunkt.

Desuden har vi lukket to dage om året, hvor personalet holder pædagogiske dage. Her udvikler vi det pædagogiske arbejde i Børnehuset Gemmet samt laver årsplan og læreplan for det kommende år.

Alle lukkedage meddeles ved starten af året, dog altid senest tre måneder før afholdelsen, og der vil året igennem være opslag i institutionen om lukkedagene.

## Økonomi

Institutionen har selvforvaltning inden for det udmeldte budget. Hvert år prioriterer ledelsen og bestyrelsen budgettet for det kommende år, men på forhånd ved vi, at 80 – 85 procent af budgettet går til løn.

I hvert års årsplan vil der være et afsnit om det planlagte forbrug, nye indkøb og store udgifter for det kommende år.

## Andet skriftligt materiale

Alle forældre får udleveret virksomheds-, års- og læreplan samt introduktionsskrivelse, når de begynder i Børnehuset Gemmet.

Års- og læreplan lægges hvert år på hjemmesiden og kan udleveres ved forespørgsel på kontoret. Det samme gælder Virksomhedsplanen, som dog ikke revideres hvert år.

Desuden har vi udarbejdet en sorg- og kriseplan med litteratur og diverse andet materiale

Ud fra Københavns kommunes materiale til forældre og personale har vi udarbejdet sundhedspolitikker samt hygiejneregler, der skal mindske sygdom hos både børn, forældre og personale.

Alt materiale er godkendt af bestyrelsen og udleveres ved henvendelse på kontoret.

Børnehuset Gemmets vedtægter kan hentes på hjemmesiden eller ved henvendelse på kontoret.

Desuden arbejder vi løbende med vores børnemiljøvurdering. Det vil stå i vores årsplan og de samlede dokumenter, om børnemiljøvurderingen også udleveres fra kontoret.

Til internt brug har personale og bestyrelse udarbejdet en personalehåndbog, som også indeholder rygepolitik, alkoholpolitik og fraværspolitik.

Spørg desuden, hvis I søger materiale om et emne.

Se også vores hjemmeside [www.gemmet10.dk](http://www.gemmet10.dk).

## Bestyrelsens arbejde i Børnehuset Gemmet

Dette afsnit er skrevet af institutionsbestyrelsen:

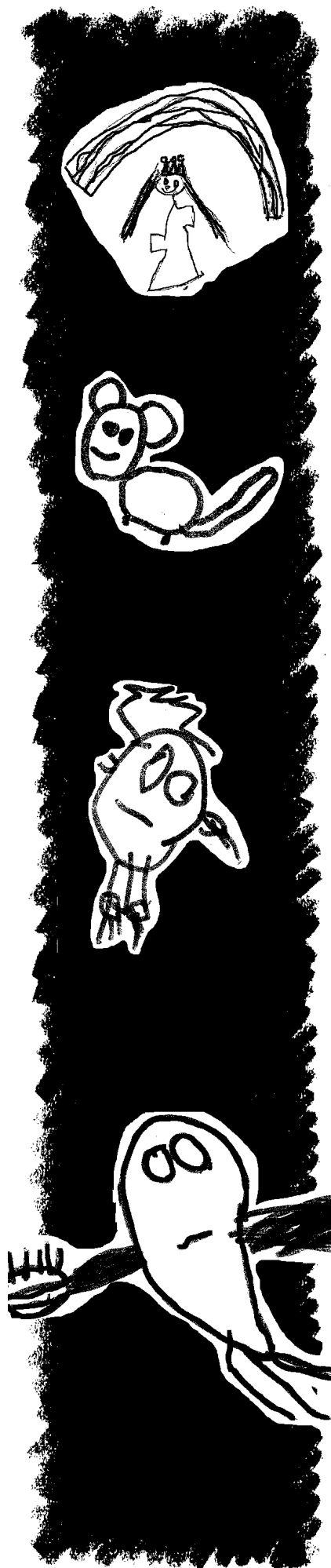
Børnehuset Gemmet er en selvejende daginstitution, der er med i paraplyorganisationen fobu. Vi har tegnet driftsoverenskomst med kommunen, der således har det overordnede ansvar, fastsætter overordnede mål og rammer samt fører tilsyn.

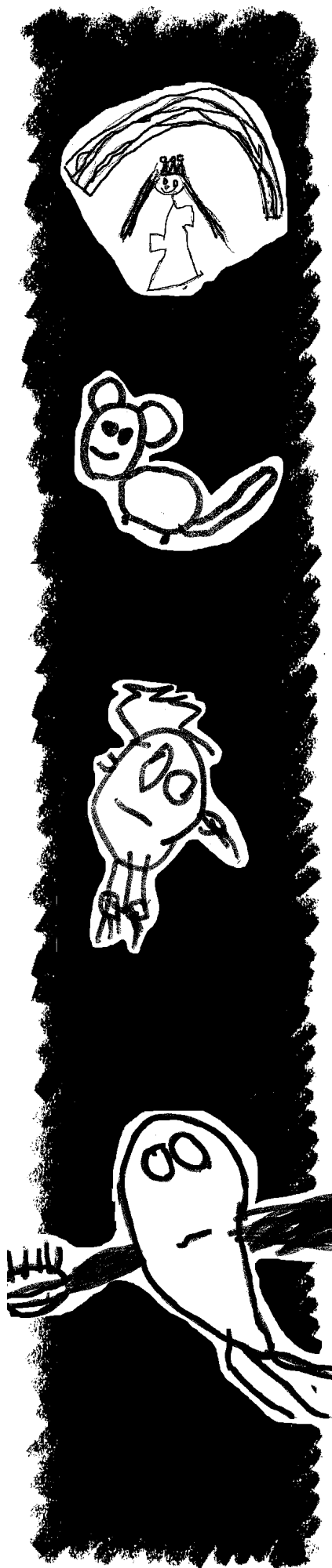
I følge lov om social service skal forældrene have flertal i institutionens bestyrelse, men samtidig skal stifterne sikres pladser i bestyrelsen. Børnehuset Gemmets bestyrelse består af syv medlemmer. De fire vælges af og blandt forældrene. En vælges af Børnehuset Gemmets fastansatte, og to udpeges af Brønshøj Menighedsråd.

### Bestyrelsens opgaver

Ifølge vedtægterne skal bestyrelsen holde mindst fire bestyrelsesmøder om året. I praksis bliver det til et møde hver anden måned. Møderne finder sted i Børnehuset Gemmet.

Bestyrelsen i Børnehuset Gemmet har i lighed med bestyrelser i virksomheder det overordnede ansvar. Det betyder, at bestyrelsen er med til at vurdere Børnehuset Gemmets økonomi og i januar underskrive årets regnskab.





Årsplanen, der beskriver Børnehuset Gemmets målsætning for det pædagogiske arbejde og de pædagogiske principper, bliver også drøftet og godkendt i bestyrelsen. Vi beskæftiger os såvel med nye ideer for fremtidige årsplaner som evaluering af ”året der gik.”

Bygning, indvendig og udvendig samt legeplads er faste punkter på mange bestyrelsesmøder. Vi vurderer vedligeholdelsen og sikkerheden og drøfter eventuelle reparationer og forbedringer.

I forbindelse med ansættelse af fastansatte pædagoger deltager der altid en repræsentant fra bestyrelsen, ligesom bestyrelsen også er repræsenteret ved den samtale, der finder sted med den nyansatte pædagog efter 3 måneders ansættelse. Ved afskedigelser af medarbejdere (heldigvis uhyre sjældent) vil bestyrelsen også blive involveret.

Lønforhold og principper for ny løn i form af engangstillæg eller varige tillæg til medarbejdere, der gør noget særligt i Børnehuset Gemmet, bliver også forhandlet i bestyrelsen.

Tilbage er orientering og snak om stort og småt i Børnehuset Gemmets dagligdag.

Anne Rikke Schnack  
bestyrelsesformand