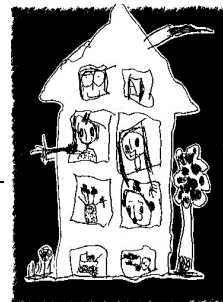


Børnehuset Gemmet

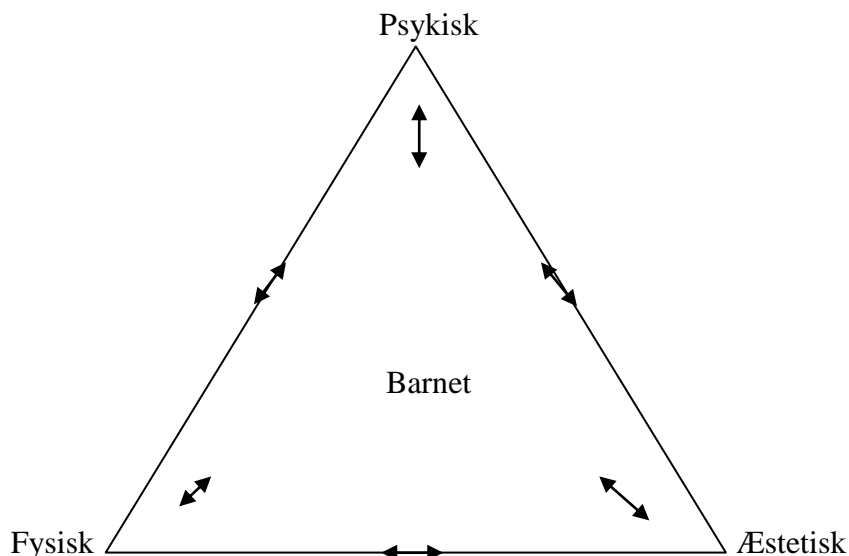
Børnehuset ved Brønshøj Menighed • Gemmet 10 • 2400 København NV
Tlf.: 38 60 51 21 • E-post: gemmet@mail.tele.dk • www.gemmet10.dk
Cvr-nr. 61 02 26 19. EAN-nr.: 5798009693143. Nordea 2137 - 8210 002 945



Børnemiljøet i et børneperspektiv

Et godt børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden, de voksne samt rammerne inde og ude i Børnehuset Gemmet.

Et godt børnemiljø er vigtigt for børnenes muligheder for at trives, udvikle sig og lære.



De tre elementer i børnemiljøet er meget tæt knyttet og overlapper i mange tilfælde hinanden, lige som de tre elementer påvirker hinanden.

De inderste pile viser, at omgivelserne påvirker barnet, og at barnet påvirker omgivelserne.

Det fysiske børnemiljø handler om, hvorvidt de fysiske rammer ude og inde kan skabe rum for nærhed, udvikling og læring samt inspirere til aktivitet.

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene har det med hinanden, de voksne og sig selv.

Det æstetiske børnemiljø handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser, og hvorvidt børnene finder Børnehuset Gemmet inspirerende, rart, motiverende mv.

Vi voksne i Børnehuset Gemmet, både personale og forældre, skal sikre et godt børnemiljø. For at gøre det må vi se nærmere på børneperspektivet, altså forsøge at finde ud af, hvordan børnene ser på miljøet.

Både i vores daglige arbejde, i rutinerne og når vi har et særligt mål eller fokus, forsøger vi at organisere, vælge aktiviteter og mål ud fra et børneperspektiv.

Det betyder blandt andet:

- At vi deler børnene i mindre grupper i hverdagens aktiviteter, og at vi ved denne opdeling både tager hensyn til de ønsker, vi ser hos barnet, og behovet for andre relationer, nye udfordringer osv.

Børnehuset Gemmet



- At vi organiserer personalets arbejde, så rammerne er tydelige for børnene, men også så de giver mulighed for at bryde rammen, når det giver mening set fra børnenes perspektiv, fx at komme sent hjem fra en tur, at to store børn spiser ved et bord for sig selv, eller at det lille barn bliver puttet, når han/hun er træt.
- At når vi sætter mål for vores arbejde, følger vi børnenes initiativer eller formulerede ønsker, men andre gange vælger vi et mål, så børnene lærer noget helt nyt.
- At vi i hverdagen er lyttende over for børnene for så at bruge deres gode ideer, når vi arrangerer aktiviteter.
- At vi i vores uplanlagte, pædagogiske arbejde ofte griber børnenes initiativer og udvider deres horisont med deres udgangspunkt. Det kan være de mindste, der henter en sangbog eller kravler op på et bord, eller det kan være en af de store, der stiller spørgsmål om broer eller edderkopper.
- At børns venskaber prioriteres højt i Børnehuset Gemmet. Det er vigtigt at have en eller to rigtig gode venner, men også vigtigt at have andre, man kan lege med. For at sikre dette har vi mange aktiviteter på tværs af huset, blandt andet på legepladsen og i onsdagsgrupperne.
- At vi giver børnene størst mulig medbestemmelse over deres hverdag, men vi anerkender også, at dannelse i fællesskaber, oven i købet med få voksne til mange børn, giver begrænsninger i denne forbindelse.
- At vi indretter stuerne og legepladsen, så der tages hensyn til børnenes perspektiv, men også her er det afgørende, at Børnehuset Gemmet hver dag skal rumme 96 børn.
- At her er en god omgangstone, og at børnene anerkendes i vores dialog med dem.

Børneperspektivet er og skal være en del af vores arbejde med læreplanerne. Læreplanerne sætter retningen for vores arbejde med børnene

- I hverdagens rutiner.
- I de upåagtede pædagogiske aktiviteter.
- Når vi arbejder med et særligt mål for børnenes læring.

At vi tager hensyn til børneperspektivet er en integreret del af vores daglige arbejde og en vigtig del af vores fagligt funderede indsats med børnene.

Derfor hænger læreplanerne og børneperspektivet uløseligt sammen i Børnehuset Gemmet.

For at blive klogere på de aktuelle børns perspektiv vil vi løbende gøre brug af:

- Observationer med fokus på at få øje på barnets perspektiv.
- Lade børnene tage billeder af de dårligste/bedste legesteder, deres bedste venner osv.
- Interviewe de ældste børn.
- Bruge relationsblomsten og venskabsskemaer, der er metoder til at sætte fokus på børnenes venskaber og relationer.
- Og vigtigst af alt: Anerkende børnenes ønsker og behov og lytte til deres udsagn.